



CUPRINS

1.	CONTEXT LEGISLATIV	2
2.	I. TRASATURI CARACTERISTICE	3
3.	II. ECHIPA DE PROIECT	10
4.	III. CICLUL DE VIATA AL PROIECTULUI	10
5.	IV. STRUCTURA PROIECTULUI	11
	1. VIZIUNEA SI MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE..	11
	2. ANALIZA DIAGNOSTICA.....	12
	3. STRATEGIA PROIECTULUI.....	18
6.	V. PLANURI OPERATIONALE	23



CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Sibiu, privind starea învățământului în județul Sibiu în anul școlar 2010/2011.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu pentru anul școlar 2011/2012.
- Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2012-2013
- Ordin MECTS nr. 5219/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012
- OMECTS 5218/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2012
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.



I. TRASAȚURI CARACTERISTICE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÎNT: ȘCOALA GIMNAZIALA „CIREȘARIU”

ADRESA: MEDIAS, STICLEI 16

TELEFON / FAX: 0269836755

E - MAIL: medias_scnr3@yahoo.com

ECHIPA MANAGERIALĂ:

- DIRECTOR:** prof. LIANA GHEORGHIU
- CONSILIER EDUCATIV:** prof. GABRIELA SCHREINER

ȘCOALĂ SITUATĂ ÎN: MEDIUL URBAN

STRUCTURA ȘCOLII PE CICLURI ȘI CLASE:

CICLUL ȘCOLAR	NUMĂRUL DE CLASE	NUMĂRUL DE ELEVI
CICLUL PRIMAR	9	192
CICLUL GIMNAZIAL	8	178

Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

- Număr de elevi: 370
- Număr de clase: 17
- Mediul de proveniență: urban

Personalul școlii:

- Didactic: 26
- Titular: 16



- Detașați: 1
- Suplinitori: 9
- Nedidactic: 3
- Auxiliar: 4

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 26
- Necalificat: 0
- Cu performanțe în activitatea didactică: 5
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 20
- Continuarea studiilor: 0

COMPONENȚA CONSILIULUI PROFESORAL

NR CR T	NUMELE SI PRENUMELE	STATUT	DISCIPLINA PREDATĂ	OBSERVAȚII
1	GHEORGHIU LIANA	Titular	DIRECTOR, LB.ENGLEZA, GR.DID. I	0771414032 lianaghe@hotmail.com
2	BORZA VIOREL	Titular	PROF.INV.PRIMAR, GR.DID. I	0745307505 viorel_borza@yahoo.com
3	PUSCAS GEORGETA	Titular	INVATATOR, GR.DID. I	0732139210 puscasgeta@yahoo.com
4	ROTAR ELENA	Titular	INVATATOR, GR.DID. I	0722827110 elena.rotar@yahoo.com
5	BANEA SABINA	Titular	PROF.INV.PRIMAR, GR.DID. I	0742426853 sabina_urian@yahoo.com
6	CIUCIUNA EVA	Titular	LB.ENGLEZA, GR.DID. I	0749209039 evaciuciuna@yahoo.com
7	CRACIUN CRISTINA	Titular	CHIMIE, GR.DID. I	0741028457 craciuncris@yahoo.com
8	ISPAS DORINA	Titular	LB.ROMANA, GR.DID. I	0742364921 ispasdorinaelena@yahoo.com
9	SCHREINER	Titular	GEOGRAFIE,	0741215554



	GABRIELA		LB.FRANCEZA, GR.DID. I	gabis42@yahoo.com
10	MARMANDIU PETRONELA	Titular	MATEMATICA, GR.DID. I	0744322349 marmandiu7@yahoo.com
11	SOLOMON MARINELA	Titular	MATEMATICA, GR.DID. I	0723636046 solomon_marinela@yahoo.com
12	SERBAN LUMINITA	Titular	RELIGIE, LB.ROMANA, GR.DID. I	0723884128 serbannls@yahoo.com
13	STEF ARTEMIZA	Titular	ED.TEHNOLOGICA, GR.DID. I	0728846613 artimizias@yahoo.com
14	NISTOR PETRU	Titular	ED.FIZICA, GR.DID. I	0728021999 petrusnis@yahoo.com
15	ARMEAN ANGELA	Titular	FIZICA, GR.DID. II	0269835579
16	BOGDAN COSMINA	Titular	PROF.INV.PRIMAR, GR.DID. II	0743149698 adibogdan18@yahoo.com
17	BERGER DENIS	Suplinitor	BIOLOGIE, GR.DID. I	0724355023 d_a_berger@yahoo.com
18	CANDEA LUCIA	Detasat	INVATATOR, GR.DID. I	0752284978 candea_lucia@yahoo.com
19	OVEDENIE RODICA	Suplinitor Pensionar	ED.PLASTICA, GR.DID. I	
20	BACIU RAMONA	Suplinitor	INSTITUTOR I, GR.DID. II	0744817901 mona_baciu80@yahoo.com
21	CAPILNEAN ALIETA	Suplinitor	LB.ENGLEZA, LB.ROMAN A	0755374872 alieta.capilnean@yahoo.com
22	HANGA DORA	Suplinitor	LB.GERMANA, DEF.	0743089305 tichindelean_dora@yahoo.com
23	SERBAN SIMONA	Suplinitor	INSTITUTOR II, DEF.	0746372001
24	FAUR AURORA	Suplinitor	ISTORIE, CULT.CIVICA, DEB.	0754918967 faur.aurorita@yahoo.com
25	MOLDOVAN OVIDIU	Suplinitor	ED.MUZICALA, DEB.	0758550728 ovidiu78@yahoo.com
26	SAVU GABRIELA	Suplinitor	PROF.INV.PRIMAR, DEB.	0747081645 Petra2001savu@yahoo.com



COMPONENȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	STATUT / FUNCȚIE	OBSERVAȚII
1.	GHEORGHIU LIANA	DIRECTOR	Presedinte
2.	SCHREINER GABRIELA	CONSILIER EDUCATIV	Secretar
3.	SOLOMON MARINELA	PROFESOR	Responsabil pt.comunicarea cu parintii
5.	PUSCAS GEORGETA	INVATATOR	Responsabil cu clasele primare
6.	SAVU LIVIA	REPREZENTANT PARINTI	Legatura cu parintii
7.	SAS ILARIE	CONSILIER MUNICIPAL	Legatura cu Consiliul Local
8.	MANTA ANCA	CONSILIER MUNICIPAL	Legatura cu Consiliul Local
9.	NEMES AUREL	REPREZENTANT PRIMAR	Legatura cu Primaria
10.	ROTAR ELENA	INVATATOR	Observator sindical

COMPONENȚA COMITETULUI CONSULTATIV AL PĂRINȚILOR

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	FUNCȚII	CLASA REPREZENTATĂ
1.	SAVU LIVIA	PRESEDINTE	VA
2.	SUCIU CRISTINA	VICEPRESEDINTE	VB
3.	AFLAT DIANA	TREZORIER	IIB
4.	BANDI PETRUTA	MEMBRU	CP A
5.	JITARIU CONSTANTIN	MEMBRU	CP B
6.	LAPUSAN LAURA	MEMBRU	I A
7.	MUNTEAN VIORICA	MEMBRU	I B
8.	DUMITRESCU SORIN	MEMBRU	II A
9.	POP LIANA	MEMBRU	III A
10.	ARONE ELENA	MEMBRU	IV A
11.	DUMITRESCU IOANA	MEMBRU	IV B



12.	PATURAN DELIA	MEMBRU	VI A
13.	BOIAN MARIANA	MEMBRU	VI B
14.	SAS CARMEN	MEMBRU	VII A
15.	BUJAN CRISTOBELA	MEMBRU	VII B
16.	FLENTEA COAMINA	MEMBRU	VIIIA
17.	OGREAN CRISTINA	MEMBRU	VIIIB

COMPONENȚA CONSILIULUI ELEVILOR

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	FUNCȚIE	OBSERVAȚII
1.	MOCA ALINA	IIA	
2.	BARBAT SONIA	IIB	
4.	TRIFU DENIS	IV A	
5.	GHERASIM DAVID	IV B	
6.	SAVU LAVINIA	VA	
7.	FLESERIU MADALINA	VB	
8.	FOIDAS ANDREI	VIA	
9.	HATEGAN HORATIU	VIB	
10.	SAS SILVIA	VIIA	
11.	BUJAN TIMEEA	VIIIB	
12.	GHEORGHITA DIANA	VIIIA	
13	SAMARTINEAN RAHELA	VIIIB	

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ



Rezultate școlare:

Promovati ciclul primar: 100%

Promovati ciclul gimnazial: 91%

Rezultate slabe: 20,32%

Rezultate bune: 38,43%

Rezultate foarte bune: 41.25%



Procent de promovabilitate la examenele naționale: 84,31%



✚ Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 10 %

✚ Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

Liceu: 100%

✚ Comportament social: în limite normale

✚ Disciplină:

Note la purtare sub 7: 14

Note la purtare între 7 și 9: 30

✚ Absenteism: Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate. Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor

✚ Rata abandonului școlar:

✚ Probleme comportamentale: În școală comportamentul este civilizată, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. Elevii poartă uniforma: blugi albaștri, cămașa albă și cravata albastră purtând sigla școlii

✚ Încălțări ale legii: nu

✚ Activități sociale și culturale:

Cursuri de muzică vocală și instrumentală: pian, chitară, percuție

Programe artistice – organizare Festival Interjudetean „Talentat la Superlativ”(pană acum 4 ediții)

Organizare Concurs Interjudetean de matematică (pană acum o ediție)

Revista școlii „Ipostaze”

Programe de educație antreprenorială și orientare în carieră a elevilor

„Job Shadow Day”, în parteneriat cu Junior Achievement România

Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:

- Prevenirea abandonului școlar

- Prevenirea violenței și a consumului de droguri

Drepturile copilului

Acțiuni pe teme europene

Proiecte europene:

Proiect Comenius 2010-2012 „Environmental Management College”

Proiect Comenius 2012-2014 „My Future Is Up to Me”

Acțiuni eTwinning

Participare la proiect eLanguages



Participare la proiect Sigur.info

Participare la proiecte locale, județene și interjudețene

Vizite la muzee, bibliotecă municipală, excursii, etc.

☒ Satisfacerea cerințelor părinților: în mare măsură

☒ Numărul de cereri de transfer:

Plecați din unitate: 5-schimbarea domiciliului

Veniți în unitate: 1

☒ Posturi ocupate sau nu: toate posturile sunt ocupate

☒ Rata mișcării personalului didactic: Veniți - 3

Resursele materiale ale unității școlare:

☒ Numărul sălilor de clasă: 12

☒ Numărul cabinetelor de informatică: 1

☒ Conectare la Internet: da

☒ C.D.I.: 12000 volume

☒ Ateliere pentru instruire practică: nu e cazul

☒ Cabinet medical: nu

☒ Spații sanitare: 5 grupuri sociale pt. elevi, 1 pt. cadre didactice

☒ Starea clădirilor: reparată la exterior, fără zugrăveală, grupuri sanitare recondiționate,

lipsa ală de sport și teren de sport

☒ Clădiri reabilitate: corpul principal și anexa

☒ Număr corpuri: 1 + anexa cu 4 săli de clasă

☒ Nivel de dotare cu resurse educaționale: foarte bun

Calitatea managementului școlar:

Managementul școlar aplicat la Școala Gimnazială „Ciresarii” acordă prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

☒ Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii

☒ Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către ONG – uri ca Asociația Civitas Mediensis, Societatea Corala „Doina Tarnavelor”, Asociația Phoenix Speranța, Primăria Municipiului Mediaș, Direcția de Cultură, Consiliul Local Mediaș, Biblioteca Municipală, Muzeul de Istorie, Poliția Mediaș, Jandarmeria Mediaș, etc.

☒ Lucrul în echipă la nivelul managementului

☒ Colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri



-
- Dezvoltarea competențelor profesionale prin participare la cursuri de perfecționare și studiu individual
 - Implicarea scolii în proiecte internaționale de învățare pe tot parcursul vieții (LLP) de tip Comenius, eTwinning, eLanguages, Sigur.info, optionale în colaborare cu Junior Achievement Romania, etc.

II. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială „Ciresarii” în ultimii patru ani. Analiza s-a efectuat de către manager, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic. Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Școala Gimnazială „Ciresarii”, la exigențele standardelor europene

III. CICLUL DE VIATA AL PROIECTULUI

Actualul P.D.I. a fost conceput pentru o durată de 4 ani școlari.



IV. STRUCTURA PROIECTULUI

1. VIZIUNEA SI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprezvizibil.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socio-profesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede.

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Prin urmare **viziunea școlii** noastre se poate sumariza în următorul citat:

“Școala cea mai bună este aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța”

Nicolae Iorga



2. Analiza diagnostică

a) Analiza mediului intern

Cultura organizatională: Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura sarcină este cultura rol.

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat cald și prietenos.

Dezvoltarea curriculară: Proiectul curricular al școlii se conturează treptat în urma consultărilor și dezbaterilor cu întregul personal didactic al școlii și fiind o problemă de specialitate, este elaborat de Consiliu pentru Curriculum, care cuprinde șefii comisiilor metodice de specialitate și este un organism decizional coordonat de Consiliul de administrație al școlii și de directorul unității având atribuții ulterioare în ceea ce se cheamă dezvoltare și diversificare curriculară la nivel de școală în anul următor. CDS-ul presupune o succesiune de operații manageriale care vizează interacțiunea și cooperarea între școli, elevi, părinți, autorități locale.

OFERTA DE CURSURI OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012 – 2013

1. Limba engleză prin imagini, poezii și cântece, pentru clasele pregătitoare, clasele I și II
2. Curs opțional de limba engleză „Lumea minunată a basmelor”, „Literatura engleză pentru copii”, „Engleza în lume” pentru clasele V-VIII
3. Educația pentru sănătate, pentru clasele V-VIII
4. Educație antreprenorială, în colaborare cu Junior Achievement Romania
5. Matematică distractivă

DE ASEMENEA, ÎN CADRUL PROIECTULUI “ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”, ZILNIC, ÎNTRE ORELE 12.00 – 16.00, SAU ÎNTRE ORELE 8.00 – 12.00 PENTRU ELEVII CARE AU PROGRAM DE DUPA-AMIAZA, ELEVII POT FRECVENTA URMATOARELE CURSURI:

- 1) Recuperare și aducere la nivel- matematica (cls V-VIII)
- 2) Competență și performanță în matematica la clasele V-VIII



3) Recuperare și aducere la nivel- Lb. română (cls V-VIII)

5), „Si eu învâț/recuperez “-curs de recuperare, învâțare adaptat nevoilor copiilor cu dificultăți de învățare

6) Limba engleză prin conversație la cls V-VIII și cls II-IV;

9) Activități de îndrumare și supraveghere în efectuarea temelor (cls I- IV);

- Părinții pot alege și alte cursuri: muzica instrumentală, vocală, dans modern și pictură care se pot efectua prin Societatea Corală “Doina Tânavelor”, colaboratoarea permanentă a Școlii Cireșarii în ceea ce privește activitățile artistice.

Activitățile programului SDS la ciclul primar se desfășoară pe parcursul săptămânii (de luni până vineri), după terminarea orelor de curs, și au un program asemănător exemplului următor:

Ora 12:00 – 13:30 – prânzul (care este adus în școală, în regim catering, contractat de părinți); cei care nu servesc masa contra cost au pachetul de acasă; apoi au activități recreative;

Ora 13:30-15 00 – activități curriculare (activități educaționale, de efectuare a temelor de casă, de formare și dezvoltare a autonomiei personale, etc.)

Ora 15:00 – 16:30 – activitate extracurriculară (culturală – mersul la teatru, film, muzeu, etc.; drumeție; cunoașterea mediului, sport, pictura, dans, ș.a).

Cursurile din cadrul programului « Școala după Școală » sunt finanțate de părinți.

Resurse financiare:

Surse de finanțare extrabugetară:

- închiriere de spații – sala de clasă pt clubul de sah
 - spațiul nefolosit în curte pt parcare masina
- Prin protocolul cu Asociația Civitas Mediensis
 - se acordă în fiecare an o burse de 100 Ron șefului de promoție din clasa a VIII-a
 - S-a creat un subcont unde părinții și cadrele didactice direcționează 2% din impozit pentru Școala Cireșarii



- Donatii din partea parintilor pentru desfasurarea programului „Scoala dupa scoala”
- Sponsorizari din partea agentilor economici pentru derularea proiectelor locale si interjudetene organizate de scoala
- Accesarea de fonduri structurale 2014-2020 pentru constructia unei baze sportive si sali de sport, precum si pentru extinderea cladirii anexe cu inca 8 sali de clasa
- Accesarea de burse individuale de studiu in cadrul programului LLP, pentru perfectionarea cadrelor didactice
- Accesarea de doua noi proiecte Comenius LLP: un proiect bilateral si un proiect multilateral

b) Analiza mediului extern

Școala Gimnaziala "Ciresarii" se încadrează în rândul celor zece unități care formează rețeaua școlilor gimnaziale din municipiul Mediaș.

Școala noastră este așezată în partea de sud-vest a orașului, la marginea terasei de 15 m înălțime relativă, mai precis la poalele dealului Ghindei. Construirea și dezvoltarea ei au fost strâns legate de aceea a platformei industriale din aceasta zonă a orașului, ea urmând să rezolve nevoile de școlarizare ale populației ce se stabilea în jurul întreprinderilor industriale.

Astfel, în 1918 s-a ridicat Întreprinderea Mecanică (Șuruburi), urmată în 1919 de Fabrica de Geamuri și Fabrica Vitrometan, în 1922. Școlile existente fiind la distanțe mari era necesară o școală nouă. Școala și-a deschis porțile în 1937, într-un local cu 6 săli de clasă.

După război, industrializarea practică de vechiul regim a determinat mărirea rapidă a vechilor întreprinderi. Localul școlii a devenit neîncăpător pentru copiii rezidenți în zonă, de aceea, în 1957, s-a dat în folosință un local nou cu 11 săli de clasă și 521 elevi, urmat de o anexă cu încă 4 săli, intrată în circuitul școlar în 1965.

Localul mai vechi, fiind impropriu, a fost transformat în locuințe, dar, după scurt timp, în 1969, el a redevenit spațiu școlar.

Construirea marelui Cartier Vitrometan II, a impus încă o școală în această zonă. Prin trecerea unui grup de cadre didactice și elevi din Școala generală nr.3 s-a înființat Școala generală nr.8, în 1981. Populația școlară a acestui cartier tânăr, cum era firesc, a crescut foarte mult, cele doua școli au ajuns cele mai mari din oraș, cu efective ce au depășit 1100 elevi in 1997-1998.

După anii 90, scăderea natalității și îmbătrânirea populației din cartier determină scăderea numărului de copii, in prezent Scoala Gimnaziala "Ciresarii" numarand un efectiv de 370 de elevi.

ANALIZA P.E.S.T.

Municipiul Mediaș are o pozitie geografică ideală pentru a porni în cunoașterea zonei centrale a



Ardealului. Având stație CFR pe calea ferată internațională și fiind străbătut de trei artere rutiere naționale (DN14, DN14A și DN14 B) și un drum interjudetean, așezat central și echidistant față de Sibiu, Blaj-Alba Iulia, Târnăveni - Târgu Mureș, Sighișoara - Rupea - Brașov și Agnita-Făgăraș, Mediașul este situat în inima Ardealului, la 55 km de Sibiu în județul cu același nume, pe valea Târnaviei.

Teritoriul administrativ al Municipiului Mediaș se întinde pe o suprafață de 6.262 ha. Suprafața terenului situat în intravilanul localității este de 1.622,3 ha, satul aparținător, Ighișul Nou dispunând de 64,16 ha teren intravilan. Din totalul teritoriului administrativ al localității (6,265 ha), suprafața agricolă este de 3.064 ha, terenul arabil este în suprafața de 1.420 ha, iar pădurile ocupă 1.500 ha.

Populația Municipiului Mediaș este de 55.403 locuitori din care: - 45.376 români; - 6.554 maghiari; - 2.202 romi; - 1.150 germani; - 121 alte naționalități.

ANALIZA S.W.O.T.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Cireșarii” în anul școlar 2011-2012 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">- CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse pentru elevii școlii noastre;- Opțională și cursuri în cadrul SDS desfășurate în parteneriat cu Junior Achievement Romania- Rezultate bune la concursurile școlare;- Rezultate bune la evaluările naționale, care ne situează între primele 3 școli pe municipiu;- O inserție 100% a absolvenților în rețeaua liceală;- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;- Numărul predominant de cadre didactice titulare, bine pregătite profesional, cu gradul I și II;- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și	<ul style="list-style-type: none">- Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii;- Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice (putine);- Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problema”- Absenteism relativ ridicat în rândul unor elevi care provin din familii care nu se preocupă de copii sau care îi țin acasă pentru a-i trimite la muncă;- Lipsa unei săli de sport- Neamenajarea terenului de sport;- Curtea cu pavaj degradat- Sistemul AEL nu este folosit la întreaga capacitate;- Lipsa altor resurse financiare nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat.



<p>cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;</p> <ul style="list-style-type: none">-Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora-Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;- Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;- Existența laboratorului AeL;-Existenta unui CDI, dotat la standarde europene;- Conexiune INTERNET wireless permanenta;-Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, tabla interactiva;- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică și a profesorului de sprijin;-Buna colaborare cu reprezentanții autorității locale;-Existența unor părinți care sprijină activitățile școlii;-Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Politia, Jandarmeria, Biserica, Direcția de Sănătate Publică s.a-Sprijinul acordat de administratia locala si de alti parteneri comunitari pentru imbunatatirea bazei materiale;-Relatii bune de colaborare cu ISJ Sibiu;- Relatii bune de colaborare cu media locala;-Existenta in cadrul scolii noastre a Programului „Scoala dupa scoala” cu o oferta bogata de cursuri;- Implicarea scolii in programe internationale de tip Comenius, eTwinning, eLanguages, Sigur.info;- existenta camerelor de supraveghere si a	<ul style="list-style-type: none">-lipsa unui mecanic de intretinere (postul fiind blocat de doi ani)- doar doua ingrijitoare la 370 de elevi (un post fiind blocat de 3 ani)- lipsa unui paznic.- lipsa unui profesor documentarist, iar bibliotecara functioneaza doar cu ½ de norma.
---	--



<p>sistemului de alarma.</p> <p>-Școala funcționează ca centru pentru examenele pentru examenele de evaluare nationala si bacalaureat (gazda pt. Colegiul Tehnic Mediensis aflat in vecinatatea scolii);</p> <p>-Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii prin pagina web, presa scrisa, postul local de TV, sedintele de diseminare a proiectelor Comenius in comunitate.</p>	
<p>Oportunități</p> <p>- Integrarea Romaniei în UE ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile europene și realizarea unui schimb eficient de experiență, precum și mai multe fonduri pentru educație;</p> <p>- Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;</p> <p>- Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetul de informatica folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;</p> <p>- Programele de perfectionare a cadrelor didactice, cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD, a accesării programelor europene de invatare pe tot parcursul vietii (LLP);;</p> <p>- Comunitatea locala (Primaria, Politia de Proximitate, parintii) manifesta interes fata de rezolvarea problemelor scolii.</p> <p>- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor fonduri structurale.</p>	<p>Amenințări</p> <p>- Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru multi elevi;</p> <p>- Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;</p> <p>- Posibila scadere a efectivului de elevi sau neputinta de a atrage elevi din cauza programului de dupa-amiaza pentru clasele VI-VII;</p> <p>- Curriculum prea aglomerat raportat la numarul de ore alocat fiecărei discipline;</p> <p>- Conservatorismul didactic;</p> <p>- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea parintilor in strainatate in cautarea unui loc de munca etc);</p> <p>- Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p> <p>- Accentuarea rupturii dintre generații;</p> <p>- Scăderea interesului pentru informare;</p> <p>- Prejudicii de imagine, morale si fizice aduse de mass-media scolii romanesti;</p> <p>- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;</p> <p>- Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice</p>



ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are puncte forte și oportunitățile legate de perfecționare permanentă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare și participarea la programe internaționale de învățare pe tot parcursul vieții (LLP), implicarea elevilor în cursuri în cadrul CDS, desfășurate în parteneriat cu instituții europene precum și în proiecte europene tip Comenius, proiecte naționale, interjudețene, județene și locale.

Pentru menținerea acestor puncte forte și oportunități, precum și pentru ameliorarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, în anul școlar 2012-2013, conducerea Școlii Gimnaziale "Cireșarii" își propune următoarele scopuri strategice.

3. Strategia proiectului

a. Scopuri strategice:

1. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice și a responsabilului cu formarea din școală, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și managerului și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate. Accesarea de burse de formare individuale în cadrul proiectelor europene de învățare pe tot parcursul vieții (LLP)
2. În scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar: promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale; sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate.
3. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
 1. Continuarea propunerii unor optionale care să răspundă nevoilor locale și regionale și cererii beneficiarilor direcți ai educației;
 2. Continuarea programului "Școala după școală" și îmbogățirea lui prin cursuri practice, care să ajute la pregătirea elevilor pentru viața de adult și pentru piața muncii, precum și cursuri artistice, care se adresează cultivării laturii lor estetice și culturale;
 3. Accesarea de noi proiecte Comenius: un proiect bilateral și un proiect multilateral care să permită, printre altele, îmbunătățirea abilităților de comunicare, atât în rândul elevilor cât și a cadrelor didactice;
 4. Accesarea de proiecte de fonduri structurale în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru construirea unei săli de sport, a unei baze sportive și extinderea clădirii anexe cu încă 8 săli de clasă.
 5. Atragerea de resurse financiare pentru repararea și întreținerea bazei materiale



b. Tinte strategice

- Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ.
- Dezvoltarea CDS, a programelor educative școlare și extrascolare în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație.
- Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor.
- Sanse egale la educație de calitate pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.
- Extinderea colaborării cu alte școli din județ, din țară și din străinătate.

Tinta strategică 1:

Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ.

Argumente pentru tinta aleasă:

- Răspunsul adecvat la problemele globalizării și ale creșterii concurenței îl reprezintă calitatea resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă
- Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat.
- La asigurarea calității participă cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general: acești participanți trebuie pregătiți pentru a putea contribui la realizarea calității educației în Școala Gimnazială "Cireșarii".

Obiective specifice pentru tinta aleasă:

- Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație.
- Abilitarea cadrelor didactice în vederea realizării calității educației.
- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării.

Tinta strategică 2:

C.D.S. și programele educative școlare și extrascolare alese în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație

Argumente pentru tinta aleasă :

Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum obligatoriu. În schimb, pot fi planificate și desfășurate C.D.S.-uri, programe educative extracurriculare să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor. Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta -



într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competente, cunostinte, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii pentru liceu, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității. Școala Gimnazială "Ciresarii" are experiență în implicarea elevilor în activități nonformale, având resurse umane și materiale optime, pe care dorim să le valorificăm mai bine, cu scopul precizat mai sus.

Obiective specifice pentru tinta aleasă:

Crearea de noi oportunități pentru participarea quasi-majorității elevilor la activități educative școlare și extrascolare cu caracter creativ permanent. Dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare și în cadrul programului "Școala după școala".

Tinta strategică 3:

Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor

Argumente pentru tinta aleasă:

Facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi. Facilitățile constituie un stimul pentru activitatea cea mai importantă care se desfășoară în școală - educația. O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, cromatica ergonomică, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de învățare, ș.a., au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel foarte bun. Ne propunem repararea și întreținerea infrastructurii din banii alocați de la Consiliul Local Mediaș. Programele de dotare susținute de M.E.N. reprezintă altă oportunitate pe care o folosim pentru sporirea calității facilităților oferite beneficiarilor școlii.

Ne propunem accesarea de proiecte de fonduri structurale în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru construirea unei săli de sport, a unei baze sportive și extinderea clădirii anexe cu încă 8 săli de clasă pentru ca toți elevii școlii noastre să poată avea cursuri de dimineață.

Obiective specifice pentru tinta aleasă:

- Finalizarea lucrărilor de reparații capitale, curente și investiții.
- Obținerea de fonduri pentru realizarea extinderii corpului clădirii anexe și a sălii și terenului de sport.
- Repararea pavajului curții școlii.
- Achiziționarea în continuare de mobilier modern.



Tinta strategică 4:

Sanse egale la educatie pentru copiii din medii defavorizate material sau cu C.E.S.

Argumente pentru tinta aleasă:

Respectarea legislatiei în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare si segregare. Promovarea interculturalității în educatie. Conform viziunii noastre, scoala apartine comunității, care trebuie să sprijine scoala pentru îndeplinirea acestui rol. Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflatii în situatii dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau definitivă. În spiritul acestei valori sociale si culturale dorim să îi formăm si pe elevii scolii noastre.

Obiective specifice pentru tinta aleasă:

- Asigurarea accesului la educatie al elevilor cu C.E.S.
- Formarea si educarea elevilor în spiritul egalității, tolerantei si acceptării diferentelor.

Tinta strategică 5:

Extinderea colaborării cu alte scoli din judet,din țară si din străinătate

Argumente pentru tinta aleasă:

Derularea unor proiecte prin care elevii să cunoască si alte scoli, alti tineri din țară si străinătate. Acceptarea diversității culturale din alte zone ale țării si lumii. Împărtășirea experientei cu partenerii educationali. Promovarea si valorificarea diversității culturale în educatie.

Obiective specifice pentru tinta aleasă:

- Continuarea actualului proiect Comenius si accesarea de noi proiecte Comenius: un proiect bilateral si un proiect multilateral care sa permita, printre altele, imbunatatirea abilitatilor de comunicare, atat in randul elevilor cat si a cadrelor didactice;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi si cadre didactice în activități de cunoastere a altor medii educationale din țară si străinătate.
- Continuarea proiectelor interjudetene, Festivalul “Talentat la Superlativ” si “Matematica – de la teorie la practica”
- Continuarea colaborarilor pe plan local, interjudetean si international
- Continuarea implicarii in proiecte eTwinning, eLanguages, Sigur.info



V. PLANURI OPERATIONALE

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRASCOLARE 2012-2013 SEMESTRUL I

NR.CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PERIOADA	COORDONATORI (RESPONSABILITĂȚI)
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar Ziua europeană a limbilor străine	septembrie	Director Cadre didactice Prof. Ciuciuna Eva
2.	Lansarea oficială a proiectului multilateral Comenius „The future is up to me” Videoconferință cu partenerii din cadrul proiectului „The future is up to me” Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane- prezentări PPT. dezbateri	octombrie	Director Prof. coordonator Berger Denis Consilier educativ Diriginti
3.	„Halloween party”- carnaval „Adult learners week” – lectorat cu părinții „Mobilitate pentru sustenabilitate”-	noiembrie	Prof. Capalnean Alieta Psiholog Prisacaru Dora Consilier educative Echipa de proiect



	diseminarea primei intalniri de lucru din cadrul proiectului Comenius „The future is up to me”		
4.	<p>„1 Decembrie- Ziua Nationala a Romaniei”- prelegere</p> <p>„Alege viata, nu drogurile”-informare, dezbateri</p> <p>„Am venit sa colindam...”Serbari la nivelul claselor, program de colindat al sponsorilor, colaboratorilor si institutiilor din oras</p> <p>„ Dar din suflet de copil”-colectare de cadouri pentru persoane defavorizate</p>	Decembrie	<p>Prof. Faur Aurora</p> <p>Consilier educativ Reprezentant al Agentiei Antidrog</p> <p>Invatatori, diriginti</p> <p>Prof. Serban Luminita</p>

**CALENDARUL ACTIVITATILOR EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASCOLARE
 AN SCOLAR 2012/2013
 SEMESTRUL II**

NR.CRT.	ACTIVITATEA	PERIOADA	COORDONATORI (RESPONSABILITATI)
1.	„Luceafarul poeziei romanesti” concurs recitari	ianuarie	Prof. Ispas Dorina
2.	„Radio Cireșarii”-organizare, punere in functiune	februarie	Director Consilier educativ Prof. Moldovan Ovidiu



	<p>„Astazi la gimnaziu, maine la liceu”- activitate O.S.P Activitate in cadrul proiectului Comenius “My Future Is Up to Me”</p>		<p>Consilier educativ Prof. Solomon Marinela</p>
3.	<p>„8 Martie” Serbari scolare</p> <p>Expozitie de felicitari</p> <p>Ziua Mondiala a Apei Vizita de studiu in Portugalia in cadrul proiectului Comenius “My Future Is Up to Me” Activitati de diseminare a proiectului Ziua Portilor Deschise</p>	<p>martie</p>	<p>Invatatori</p> <p>Prof. Ovedenie Rodica</p> <p>Consilier educativ Prof. Craciun Cristina</p> <p>Echipe de proiect</p> <p>Director Comisia de inscriere in Clasa Pregatitoare si Clasa I</p>
4.	<p>Festivalul Interjudetean “Talentat la Superlativ”, editia a V-a Concurs interjudetean „Matematica de la</p>	<p>1,2 aprilie</p> <p>3 aprilie</p>	<p>Director</p> <p>Prof. Solomon Marinela</p>



	teorie la practica” „Luna padurii” „Earth day”	aprilie	Consilier educativ Prof. Serban Luminita Prof. Berger Denis
5.	„Liceul pe care il voi urma” - sedinte comune parinti-elevi cls. a VIII a Vizita de studiu in Portugalia in cadrul proiectului Comenius “My Future Is Up to Me” Activitati de diseminare a proiectului	mai	Dirigintii cls. a VIIIa Echipa de proiect
6.	Festivitati de incheiere a anului scolar Serbari scolare „Predarea cheii scolii”	iunie	Director Consilier educativ Diriginti Invatatori



ACTIVITATI EDUCATIVE CU CARACTER PERMANENT

Activitati in cadrul cercurilor „Sanitarii priceputi” si „Micul pieton”

Excursii de studiu

Drumetii

Participarea la concursuri scolare

Vizionare de spectacole

Initierea de parteneriate cu diverse institutii

Editarea revistei scolii „Ipostaze”

Actualizarea panourilor ECO, de prezentare a scolii si a rezultatelor scolare

Activitati in cadrul bibliotecii scolii

Activitati de combatere a absenteismului si insuccesului scolar in cadrul proiectelor educative initiate in parteneriat cu Cabinetul scolar de asistenta psihopedagogica



Programul de reconsiderare a managementului la nivelul conducerii școlii, al colectivelor de catedră și al claselor

Nr	Activitatea proiectată	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Reconsiderarea stilului managerial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea unui stil de conducere participativ ❖ Realizarea unei conduceri transformatoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manual de management educațional ❖ Pedagogie școlară 	Sem. II 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> a) stabilirea echipelor de lucru și a responsabililor de catedră b) elaborarea fișei postului c) identificarea punctelor slabe d) stabilirea reglajelor 	Director C.A.	- soluționarea problemelor - îndeplinirea obiectivelor de reformă
2.	Monitorizarea și evaluarea activității școlare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Furnizarea unor informații pentru evaluare ❖ Utilizarea concretă și coordonarea resurselor materiale și umane ❖ Personalizarea relației dintre manageri și subordonați 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situații statistice 	Sem. II 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> a) monitorizare b) evaluare 	Director C.A.	Stabilirea modului de realizare a obiectivelor și reglajelor



3.	Managementul sarcinilor de lucru	❖ Creșterea eficienței ședințelor de lucru	❖ Manualul de management educațional	Sem. II 2012- 2013	a) studiul individual b) informare c) aplicare	Director	- Reducerea numărului de ședințe la 1 / lună și a duratei fiecăreia - Respectarea ordinei de zi și atingerea obiectivelor - Stabilirea punctelor tari, slabe și a reglajelor
4.	Analiza obiectivelor activităților manageriale pe anul școlar 2012-2013	❖ Cunoaștere punctelor tari și slabe în actul de conducere	❖ Rapoartele catedrelor ❖ Tabele statistice	15- 21.06.13	a) elaborarea instrumentelor manageriale b) ședință de evaluare	Director C.A	- stabilirea reglajelor - realizarea obiectivelor privind managementul



PREVENIREA SI COMBATEREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR
PROGRAM DE ACTIVITATI
An școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Responsabil	Obs.
1.	Recomandari pentru prevenirea implicării in acte de violența	octombrie	Consilier educativ Politia de proximitate Psiholog scolar Diriginți, invatatori	
2.	„Invitație la dialog” – lectorat cu parintii	decembrie	Psiholog scolar, profesor de sprijin	
3.	Analiza situatiei la disciplina	decembrie	Conducerea scolii, invatatori, diriginti	
4.	„Carta non – violenta”- dezbatare, concurs de afișe	martie	Invatatori, diriginti, prof. Aurora Faur, prof. Ed. plastica	
5.	Analiza situatiei la disciplina	iunie	Director Diriginti si invatori	



3. Programul de creștere a eficienței și a calității pregătirii școlare

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Proiectarea riguroasă a conținuturilor	-parcurea integrală a materiei -asigurarea învățării eficiente și de calitate -realizarea obiectivelor și a competențelor specifice	❖ planul de învățământ ❖ programele naționale ❖ ghidul aplicării programelor	10.09.2012	a) studierea programelor b) elaborarea proiectelor pe sem. 1	Responsabilii catedrelor Director	Adaptarea proiectării și specificul colectivelor claselor
2.	Realizarea unei învățări diferențiate	-accesul la pregătire al tuturor elevilor -asigurarea de șanse egale	❖ lucrări de pedagogie, psihologie, metodică	Sem. II săptămânal	a) proiectare b) dirijarea învățării	Responsabilii catedrelor Profesor de sprijin psihopedagog	Fiecare elev va avea nivel de informații și capacități medii la toate disciplinele de studiu



3.	Desfășurarea scenariului didactic pe baza unor strategii inductive și euristice axat pe activitate independentă	-realizarea operationalizării informațiilor -formarea capacităților intelectuale și a abilităților aplicative	❖ studii psihopedagogice ❖ metodică modernă	Sem. II săptămânal	a) proiectare b) desfășurarea scenariului didactic	Responsabilii catedrelor Profesor de sprijin psihopedagog	Toți elevii vor avea deprinderi de activitate independentă
4.	Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor	-realizarea idealului educațional prevăzut de legea învățământului	❖ cabinetele de specialitate ❖ revista de pedagogie	Sem. II lunar	a) proiectare b) desfășurarea ședințelor c) concluzii d) aplicarea deciziilor	Responsabilii catedrelor	Fiecare cadru didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ
5.	Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor	- realizarea schimbului de experiență	❖ clasele de elevi ❖ documentele de catedră	conform graficului catedrelor	a) proiectarea b) realizarea c) concluzii	Responsabilii catedrelor	Fiecare catedră va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe sem. I



6.	Asistența la ore	realizarea schimbului de experiență control și evaluare și îndrumare	❖ cadrele didactice ❖ clasele de elevi	săptămân al conform graficului	a) programarea asistențelor b) asistența c) discuții d) îndrumare	Director Responsabilii catedrelor	- Fiecare cadru didactic va fi asistat cel puțin o dată / semestru – Fiecare debutant va fi asistat de cel puțin 3 ori / semestru
7.	Pregătire specială pentru performanța școlară	obținerea de premii la olimpiade și concursuri creșterea prestigiului școlii	❖ loturile reprezentative ❖ cadrele didactice	15.10.201 2- 30.03.201 3	a) stabilirea bibliografiei b) constituirea loturilor c) pregătire specială	Profesorii	- calificarea la faza județeană - obținerea de premii la faza județeană
8.	Pregătire specială a claselor terminale pentru examenele de EN	pregătirea temeinică a candidaților	❖ programa națională de EN ❖ manuale școlare ❖ auxiliare didactice	15.10.201 2- 03.06.201 3	a) comunicarea programelor de EN b) grafic de pregătire c) simularea probelor	Director Responsabilii catedrelor Cadrele didactice	- toți elevii vor promova examenele de absolvire - toate cadrele se vor implica în pregătirea suplimentară a elevilor



4. Programul de diversificare a relațiilor de parteneriat

N r. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanța
1.	Identificarea partenerilor interesați în educație	-asigurarea unor resurse financiare extrabugetare -realizarea planului de școlarizare -valorificarea eficientă a timpului liber al elevilor	❖ instituții specializate ❖ părinții	permanent	a) contactarea b) stabilirea contractului c) elaborarea programelor d) realizarea programelor e) evaluarea	Cons. Ed. Dirigenții Președinte Cons. Repr. al Părinților	- găsirea a cel puțin 10 parteneri - întâlniri bimestriale cu partenerii ed.
2.	Atragerea părinților în procesul de educație	-educarea elevilor în spiritul legilor	❖ părinții elevilor	lunar	a) stabilirea contactelor b) rezolvarea problemelor c) evaluarea	Cons. Ed. Dirigenții Președinte Cons. Repr. al părinților	- școlarizarea 100% a elevilor - nici un abandon școlar
3.	Colaborarea cu parteneri educaționali	-asigurarea unei educații pozitive	❖ agenți comerciali	permanen t	a) stabilirea contactelor b) elaborarea programelor c) evaluare	Director C.A	- atragerea de fonduri extrabugetare - realizarea unei instruiți practice eficiente școlarizarea tuturor elevilor



5.PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	Implicarea cadrelor didactice în actul decizional	-promovarea unui management democratic	❖ cadrele didactice	permanent	a) identificarea cadrelor cu abilități manageriale b) repartizarea sarcinilor c) participarea la actul decizional	Director C.A	Participarea tuturor cadrelor didactice la luarea deciziilor
2.	Delegarea de sarcini cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și nedidactic în funcție de pregătire și disponibilități	-eficientizarea activităților curriculare și extracuriculare	❖ cadre didactice ❖ personal didactic auxiliar și nedidactic ❖ fișa postului	permanent	a) repartizarea sarcinilor din fișa postului b) îndeplinirea sarcinilor c) raportare, evaluare	Director C.A	- Acceptarea responsabilităților - îndeplinirea 100% a sarcinilor



3.	Dezvoltarea spiritului de echipă	-asigurarea unui cadru favorabil activității didactice -luarea unor decizii obiective în spirit democratic	❖ cadrele didactice ❖ programele manageriale	săptămânal	a) analiza b) elaborarea programelor pe sem. I c) repartizarea sarcinilor d) rezolvarea sarcinilor d) evaluarea	Director C.A Șefii de catedră Consilierul Ed.	- repartizarea sarcinilor la toate cadrele - acceptarea sarcinilor în echipă - implicarea tuturor cadrelor în rezolvarea sarcinilor
6.	Editarea revistei școlii „Ipostaze”	-educație eficientă ameliorarea punctelor slabe -creșterea prestigiului	❖ creații ale elevilor și cadrelor didactice	Semestrial	a) redactare b) difuzare c) evaluare	Colectivul de redactare Consilierul Ed.	- implicarea elevilor - stimularea și valorificarea inițiativelor



8. Programul de creare a unui climat de siguranță fizică și de libertate spirituală

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil ități	Indicatori de performanță
1.	Asigurarea ordinii și disciplinei în școală	❖ respectarea normelor RI	❖ profesorii de serviciu ❖ elevii de serviciu ❖ poliția comunitară	zilnic	a) elaborarea graficului b) stabilirea sarcinilor c) îndeplinirea serviciului d) evaluarea	Director C.A	- respectarea RI de toți elevii - nota 10 la purtare pentru 90% dintre elevi
2.	Interdicția de a filma profesorii și elevii la ore	❖ respectarea normelor RI	❖ profesori de serviciu ❖ elevii de serviciu	permanent	a) informarea elevilor b) monitorizarea c) aplicarea sancțiunilor	Director Driginti si invatatori	- respectarea RI de către toți elevii
3.	Protecția împotriva calamităților	❖ cunoașterea normelor de protecție	❖ pliante ❖ instrucțiuni ❖ plan de evacuare	semestrial	a) întreținere b) aplicații	Cons. Ed. Resp. cu protecția muncii si PSI	- cunoașterea normelor de 100% elevi și personal
4.	Simularea unui incendiu	❖ cunoașterea modului de acțiune în cazul unei catastrofe	❖ instrucțiuni ❖ plan de evacuare	semestrial	a) întreținere b) asigurarea logisticii c) simulare d) evaluare	Resp. Cu PSI	- cunoașterea normelor PSI de 100% elevi și personal



MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea va urmări modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar, specificând indicatorii ce denota schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice, de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflecta cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se refera raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adăugate”. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și



realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu nevoi de formare).

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv Primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

P.D.I. întocmit de director și Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Ciresarii”.