

Nr. 1119 / 20.10.2014

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2014 - 2015

Prezentul Plan managerial este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale: Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială „Ciresarii”, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnazială „Ciresarii” și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2014-2015, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011
- ROFUIP nr.4925/2005;
- Legea calității pentru educație;
- alte acte normative în domeniu.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele late în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional:

- Aderarea la Uniunea Europeană
- Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE
- Siguranța oferită de Statutul de membru NATO
- Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii
- Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- OMECTS nr.3818/03.06.2013 privind structura anului școlar 2013 – 2014
- OMECTS nr.4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Rolul educației și formării în materializarea strategiei “Europa 2020”
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei “Europa 2020/4.03.2011”
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei Europene pentru punerea în aplicare a programului de lucru “Educație și formare profesională – 2010”
- Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2007/2013

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2014 – 20145 se fundamentează pe următoarele documente:

- Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale – M.Ed.C., mai 2005;
- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- Educație și formare, 2011. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;

- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004; Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului - Organismul intermediar POS DRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;

- Consiliul Uniunii Europene, Raport “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;

- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”);

În perspectiva compatibilizării cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2014 – 2015 este fundamentat pe următoarele documente:

- Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale – M.Ed.C., mai 2005;

- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Brussels, mai 2000;

- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Brussels, februarie 2001; Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;

- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004.

I.PREMISE

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Ciresarii” în anul școlar 2013/2014 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i> -CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre; -Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;	<i>Puncte slabe</i> Comunicare insuficientă între catedrele didactice; o Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; o Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ;
---	--

<ul style="list-style-type: none">- Rezultate bune la concursurile școlare;- Rezultate bune la evaluarea națională;- O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;- Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică;- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;- Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;- Existența laboratorului AEL;- Conexiune INTERNET;- Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (parchet nou, mobilier corespunzător, confort termic, etc) a cursurilor ;- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică și a profesorului de sprijin;- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei Municipiului Medias și ai Poliției de Proximitate;- Existența unor părinți care sprijină activitățile școlii;- Colaborarea bună cu Agenții Economici	<ul style="list-style-type: none">o Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare;o Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare;o Lipsa unor baze de date complete;o Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;o Slabe accente pe asigurarea unui învățământ orientat spre valori;o Supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere,o Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> -Sprijinul acordat de adminstratia locala si alti parteneri comunitari pentru imbunatatirea bazei materiale; -Relatii foarte bune de colaborare cu ISJ Sibiu - Relatii bune de colaborare cu media locala; -Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viata școlară, apoi cea socială a copiilor de vârstă preșcolară. -Existenta în cadrul scolii noastre a Programului „Scoala dupa scoala”, - Implicarea scolii in programe internationale de tip Comenius - existenta camerelor de supraveghere si a sistemului de alarma. 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrarea Romaniei în UE ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile europene și realizarea unui schimb eficient de experiență, precum și mai multe fonduri pentru educație; - Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; -Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetele de informatica folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; -Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD; - Posibilitatea accesarii de programe tip Erasmus pentru perfecționarea cadrelor didactice și managerului scolii - Primaria se ocupa de administrarea financiară și materială a școlilor; - Comunitatea locala (Primaria, Politia de Proximitate, parintii) 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de motivare pentru invatatura pentru multi copii; - Curriculum prea aglomerat raportat la numarul de ore alocat fiecărei discipline; -Conservatorismul didactic; - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea parintilor in strainatate in cautarea unui loc de munca etc); -Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ; - Accentuarea rupturii dintre generații; - Scăderea interesului pentru informare; -Prejudicii de imagine, morale si fizice aduse de mass-media scolii romanesti; - Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite; - Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor

manifesta un interes cunoscut fata de rezolvarea problemelor scolii.
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.

de principal partener educațional al școlii.

Priorități: Pentru anul școlar 2014 – 2015, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **priorități strategice:**

- Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ;
- Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către performanță;
- Formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

În anul școlar 2014 – 2015 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în planificare în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial. În acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. Considerăm că astfel practicăm în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.

II. FILOSOFIA EDUCATIONALA

VIZIUNEA: „*Scoala cea mai buna este aceea in care inveti, inainte de toate, a invata*” Nicolae Iorga

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și creativ;
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- Implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

MISIUNEA

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Integrarea în colectivitate a copiilor cu C.E.S.
- Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Dezvoltarea calitatii educatiei si internationalizarea
- Dezvoltarea dimensiunii europene a invatamantului in scoala.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

VALORI

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- Asigurarea de sanse egale și calitate în educație;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala -familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educațional în beneficiul elevului;
4. Promovare "imaginii școlii" prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

III. OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2014-2015, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- **Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice;**
- **Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ și creșterea nivelului de obiectivitate și fidelitate a evaluării elevilor;**
- **Utilizarea TIC ca instrument de învățare**
- **Creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate și asigurarea disciplinei interne;**
- **Implicare mai mare a părinților în activitățile școlii, în viața școlară a copiilor lor;**
- **Creșterea gradului de utilizare a rezultatelor activităților desfășurate prin parteneriate interne și internaționale, prin perfecționari interne și internaționale. Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.**

În anul școlar 2014-2015 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm.

Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică viziunea, misiunea și toate valorile și principiile enunțate mai sus.

III.1. Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice

Domenii	Obiective/ Activități	Monitorizare/ Responsabilitate/ termen
Curriculum	<p><i>Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern</i> (MEN, ISJ, Școala Gimnazială „Cireșarii”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - punerea la dispoziția cadrelor didactice a acestor documente în biblioteca școlii cât și în dosarul metodic al fiecărei catedre; - implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; <p><i>Creșterea eficienței demersului educațional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea pregătirii metodice pentru lecții reflectată în proiectarea didactică pe unități de învățare sau schițe de proiect de lecție pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau vechime; - elaborarea programelor cursurilor opționale în conformitate cu normele M.E.N; - prezentarea ofertei educaționale de către fiecare catedră, aprobarea de către CA. 	<p>Director Secretar Șefi de catedre 3.10.2014</p> <p>monitorizare prin asistențe și interasistențe la ore Director Șefii de catedră</p> <p>Șefii de catedră Președintele Consiliului de curriculum/toate cadrele didactice febr. 2015</p>
Resurse umane	<p><i>Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe la ore și activități demonstrative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - asistențele la ore vor urmări valoarea adăugată prin lecție din punct de vedere informativ-formativ; obiectivul central în acest an școlar va fi centrarea pe elev a proceselor predare- 	<p>15.09 2014.-19.06. 2015 director/inspectorii și metodiștii în cadrul celor 120 ore asistență anual, anunțate și neanunțate cf. grafic de</p>

	<p>învățare și practicarea unor strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor cheie pentru educația permanentă; -analiza activității comisiilor metodice. 2.Cuprinderea cadrelor didactice în cadrul unor forme diverse de perfecționare profesională - înscrierea cadrelor tinere în perfecționarea prin examenele de grad didactic - îndrumarea cadrelor didactice către cursuri de formare continuă. - accesarea, de către conducerea școlii, a unor cursuri de pregătire în străinătate prin programele Erasmus + propuse pentru intervalul 2014-2020, în special pentru: noi metode și instrumente de predare, competente de limba engleză.</p>	<p>asistențe pe parcursul anului școlar șefii de catedră/grafic la fiecare catedră șefii de catedră/01.11.2014 Director, consilier educativ</p>
Resurse materiale	<p>Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne -asigurarea elevilor și cadrelor cu manuale aprobate, distribuirea manualelor gratuite la clasele CP -VIII.</p>	<p>Director dirigenții administrator/15.09.2014</p>
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	<p>Proiectarea demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale -păstrarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția educațională a școlii noastre și promovarea lor în afara școlii prin organizarea de activități demonstrative extracuriculare, schimburi de experiență, etc.</p>	<p>Echipa de lucru a PDI/ octombrie 03.10.2014-15.05.2015 Director Consilier educativ</p>

III. 2. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ

<p>Curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> -constituirea „portofoliului catedrei” cu planuri, materiale didactice -realizarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copii capabili de performanțe); -revizuirea periodică a CDȘ-ului în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor. -realizarea unor evaluări comparative pe baza rezultatelor școlare ale claselor terminale în vederea optimizării procesului didactic. -Program de consiliere și integrare familială pentru elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate. 	<p>șefi catedră</p> <p>februarie 2015</p> <p>Sefii de catedre /martie 2015</p> <p>serv.secretariat/nov.2014</p> <p>Consilier educativ Profesor psiholog</p>
<p>Resurse umane</p>	<p>Asigurarea consultanței și organizarea muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea activităților propuse în prezentul plan managerial se va face de către echipe de lucru coordonate de persoanele menționate ca responsabili de activitate. - stabilirea orientărilor prioritare ale procesului instructiv-educativ în anul școlar 2014-2015 -schimb de experiență și interformare prin interasistențe la orele de curs și cele educative (dirigenție) cu focalizare pe predare interactivă, căi de individualizare a învățării <p>Organizarea echipelor de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numirea șefilor de catedră și ai celorlalte comisii de lucru -Alegerea membrilor consiliului de adm. 	<p>Consiliul de admin.</p> <p>15.09.2014-19.06 2015 director/inspectorii și metodiștii în cadrul celor 120 ore asistență anual, anunțate și neanunțate șefii de catedră/grafic la fiecare catedră</p> <p>CA sept.2014 șefii de catedră</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Avizarea planurilor de lucru ale comisiilor -Elaborarea planului de școlarizare și încadrare 2015-2016 -Identificarea și participarea la programe educaționale naționale și internaționale <i>Sprrijinirea dezvoltării profesionale</i> - informare despre oferte de formare; -interformare prin organizarea unor activități în cadrul catedrelor pe problemele prioritare (metode, tehnici de predare inductivă, evaluare obiectivă și unitară); -schimb de experiență cu unitati scolare de profil. <i>Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală</i> -organizarea unor activități care să faciliteze comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți (ore de consiliere cu elevi, părinți, profesori; organizarea sărbătorilor tradiționale) -facilitarea înscrierii și participării la cursuri, activități de formare și din alte domenii dincolo de specialitate -întâlniri periodice în cadrul catedrelor cât și întâlniri ale membrilor unei catedre cu conducerea școlii - implicare în viața socială a școlii. 	<p>decembrie 2014-ianuarie 2015 Director</p> <p>Februarie 2015/director Responsabil cu formarea continuă Director/ permanent</p> <p>șefii de catedră/permanent</p> <p>Responsabilul comisiei de perfecționare/ 15.03.2015</p> <p>Membrii CA, toate cadrele Decembrie 2014 Membrii CA Director Responsabilul comisiei de perfecționare Permanent Consilier educativ</p>
<p>Resurse materiale</p>	<p><i>Stabilirea bugetului pe anul 2015</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -consultarea departamentelor în vederea stabilirii nevoilor și priorităților; -identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților; 	<p>Contabil șef Director Administrator Decembrie 2014 Cu avizul CA</p>

	<p>-repartizarea echitabilă a bunurilor și materialelor achiziționate. Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală -corelarea tuturor serviciilor (administratie, secretariat) -Reamenajarea și reamplasarea spațiului destinat procesului didactic; -utilizarea cât mai eficientă a spațiului școlar.</p>	<p>Director/contabil/Preș Consiliu Reprezentativ al Părinților Consilier educativ</p>
<p>Dezvoltare instituțională și relații comunitare</p>	<p>Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale - Aplicarea sub formă de test a unor strategii de predare cunoscute prin schimburile cu școlile partener; -construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pt. sprijinirea activităților școlii; - inițierea unor activități în/pentru comunitate (participare activitati Primărie, „Ziua porților deschise,, la Poliție, colinde la instituții). Implicarea activă în parteneriatul școală-părinți-elevi -menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori/educatoare în educația copiilor prin diversificarea activităților comune (masă rotundă pe teme de educație).</p>	<p>Director/ Șefii de catedre Serv.secretariat Coordonatorul de programe și proiecte Director Permanent Consilier educativ Președintele Comitetului de părinți Ian 2015- martie 2016</p>

III.3. Utilizarea TIC ca instrument de învățare

Domenii manageriale	Activități	Responsabilități /termene
Curriculum	a) utilizarea programelor AEL pentru lecții; b) utilizarea de către profesori a TIC în lecții.	toate cadrele didactice/ permanent
Resurse umane	a) organizarea unor „cursuri” /consultanță pentru utilizare a calculatorului pentru cd. b) formare pentru utilizare TIC în lecții, accesand cursuri de perfectionare prin programul Erasmus+	Director Administrator de rețea
Resurse materiale	a) planificarea utilizării laboratoarelor AEL b) achiziționarea de soft-uri educaționale	Administrator de rețea Sefii de catedre
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	-Utilizarea rețelei de calculatoare a școlii pentru comunicare instituțională. <i>Actualizarea permanentă a paginii web a școlii</i> Utilizarea paginii Web pentru informarea părinților cu privire la rezultatele elevilor; -Promovarea imaginii școlii și asigurarea feed-back-ului informațional cu diverse instituții prin intermediul paginii web și organizarea "ZILEI PORȚILOR DESCHISE"	Director Administrator de rețea Permanent Februarie 2015

III.4. Creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, colegi, comunitate și asigurarea disciplinei interne

Domeniul	Activități	Monitorizare, responsabilități/termene
Curriculum	- acoperirea materiei ritmic, în concordanță cu ceilalți profesori, la nivel de an; - monitorizarea absenteismului și abaterilor disciplinare și aplicarea sancțiunilor prevăzute de regulamente; - program de monitorizare și de prevenire a violenței în școală.	comisia de notare ritmică raportare lunară Director diriginții dec.2014 permanent Consilier educativ
Resurse umane	-informarea elevilor și părinților acestora despre standardele de predare, criteriile de evaluare și cerințele personale pentru obiectul respectiv	întâlniri cu părinții sau prin diriginți/oct.2014; mai 2015 diriginți/ permanent Director/ permanent
Resurse materiale	- Construirea unor panouri de afișaj	Directorii, diriginții Permanent
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	- Stabilirea unei bune colaborări cu agenții Poliției comunitare și cu polițistul de proximitate - Actualizarea Regulamentului Intern și a documentelor manageriale.	Consilier educativ /Director Permanent Directorul Septembrie 2014

III. 5. Implicare mai mare a părinților în activitățile școlii, în viața școlară a copiilor lor;

Implicarea părinților în educația copiilor lor reprezintă un drept recunoscut, atât la nivel național cât și internațional.

Numeroase lucrări de cercetare pun în evidență accentul pe influența incontestabilă pe care acest drept o are asupra învățării și a dezvoltării complete a elevilor.

Activități: lectorate, sedinte, consiliere psihopedagogică, ateliere de creație, reuniuni.

Ne propunem chiar și un proiect european pe această temă, care să ne permită să contribuim la sudarea relațiilor dintre copii și părinți.

- **III. 6. Creșterea gradului de utilizare a rezultatelor activităților desfășurate prin parteneriate interne și internaționale, prin perfecționări interne și internaționale. Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.**

Ne propunem efectuarea a cât mai multe întruniri de diseminare a rezultatelor proiectelor în care am fost și/sau suntem implicați, pentru ca un număr cât mai mare de elevi și cadre didactice să cunoască aceste rezultate, să poată alege pe care doresc să le pună în practică în școlile lor.

Conceperea unor cursuri în cadrul CDS, în care să se aplice direct, la clasă, cunoștințele și experiența acumulată în cadrul acestor proiecte, în special în cadrul proiectelor Comenius.

Accesarea de noi parteneriate europene Erasmus+, Tineret în acțiune, cât și programe de pregătire și perfecționare pentru cadrele didactice, în instituții din țări din Uniunea Europeană.

DIRECTOR,
Prof. LIANA GHEORGHIU